

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 ст. Кисляковской Кушевского района**

Согласовано:
Заседанием МС МКУ ЦРО
от 28.06.2018г. протокол № 10

Утверждаю:
Директор МКУ ЦРО
_____ О.В. Петрова
«__» _____ 2018г.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
«РАСТИМ ХОЗЯЕВ ЗЕМЛИ КУБАНСКОЙ»**

Авторы проекта: Ткаченко С.В. старший воспитатель;
Губа И.И. воспитатель;
Удовенко Н.И. учитель – логопед;

Исполнители проекта: Шевченко Т.Н. музыкальный руководитель;
Выглай Н.И. воспитатель;
Лукаш И.А. воспитатель;
Самойлик А.Е. воспитатель

ст. Кисляковская

2018 год

1. ТЕМА инновационного проекта по профориентации дошкольников

«Растим хозяев земли Кубанской» (далее проект)

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Проект определяет содержание, основные пути развития профориентации воспитанников в образовательной организации Куцевского района, направлена на воспитание ранней профориентации воспитанников и формирования знаний о профессиях на селе. Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Проект по профориентационной направленности играет важную роль в образовательном процессе детского сада.

Сегодня государственная политика нацелена на развитие сельской местности, приумножение числа квалифицированных сельских специалистов, рост числа истинных хозяев земли, способных сохранить село в экологическом, экономическом плане, дать стране качественную и здоровую продукцию. Не секрет, что в настоящее время велик отток населения из сёл по большей части из-за того, что молодёжь уезжает учиться в города и остаётся там, не желая возвращаться на малую Родину. Причина здесь не только в отставании прихода цивилизации в село, но и в отлучении жителей села от земли, утрата традиций работы на ней с раннего возраста. Современное образование с самой ранней дошкольной ступени призвано думать о перспективах развития каждого региона, воспитания патриотов малой Родины, которые будут верны родной земле не на словах, а на деле, станут гарантом обеспечения её трудового потенциала. Необходимо гарантировать преемственность (детский сад –школа –профобразование) в вопросе подготовки юных тружеников села, настоящих хозяев родной земли, любящих землю, где родились и выросли, умеющих и любящих работать на ней, радовать продуктами труда земляков. Такой подход к воспитательно-образовательному процессу нацелен содействовать успешной самореализации сельской молодёжи, большой процент которой вспомнит старый добрый закон успешности: «Где родился, там и пригодился».

Профориентация дошкольников – это новое направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через игры, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях, прежде всего о

профессиях малой Родины и осваивают определённые навыки, связанные с данными профессиями и способные повлиять на профессиональное самоопределение личности в будущем. Такая работа направлена на подготовку профессиональных кадров, необходимых именно в данной местности.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, что позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям. Именно поэтому встал вопрос о реализации инновационного проекта по ранней профориентации «Растим хозяев земли Кубанской».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Законы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16июля 2013 года No 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Постановления и распоряжения:

- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013г .№286г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года No2765-р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образованияна 2016- 2020годы»;

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»(вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 15апреля 2014года №295«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14октября 2013года №1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»»;
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года №400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта"Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)"».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий родного края приводит в будущем к случайному выбору профессий, оттоку молодёжи с родной земли, профессиональной неудовлетворённости личности и недостатку профессиональных кадров на территории малой Родины.

Подготовка рабочих кадров является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Кубани и РФ в целом. Важнейшее из грядущих изменений – переход к самоорганизации общества. Жизнь молодого человека в предлагаемых условиях не будет развиваться линейно, как последовательность простых переходов: от основного образования к профессиональному, от учебы к работе, от жизни в родительском доме к созданию собственной семьи. Педагоги в условиях меняющейся жизни считают необходимым заниматься с детьми с их юных лет профориентацией, учить их быть мастерами, творящими добрые дела с любовью к земле и людям. В связи с новыми возможностями всё более актуальной становится проблема успешной личностной самореализации молодёжи села, ведь способности человека наиболее полно раскрываются в выбранной им деятельности в тех условиях, где он чувствует себя значимым. Большое значение имеют желания и внутренние потребности самой личности, её мотивация, способность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, в том числе и в профессиональном плане. Педагогам необходимо думать об успешности развития личности с самого раннего периода, развитии детских компетенций, воспитании трудовых навыков ребёнка и любви всех воспитанников к родному краю, поэтому огромная роль отводится первой ступени образования – дошкольному образованию.

. Социализация сельских детей должна начинаться с любви к родной земле и умению на ней трудиться и жить в гармонии с ней.

Ребенок в дошкольном возрасте способен воспринимать окружающий мир как свой личный дом, необходимо научить его относиться к этому дому не потребительски, а по-хозяйски. Происходящее вокруг интересно детям. То, что рядом с ними, они воспринимают живее и эмоционально ярче. Именно потенциал патриотического и трудового воспитания лежит в основе закладывания истинных ценностей, выбираемых подрастающей личностью. Именно разнообразная деятельность ребёнка (самостоятельная и совместная со взрослыми и сверстниками) становится важным условием дальнейшей успешной социализации молодого человека, его саморазвития, самосовершенствования на протяжении всей жизни.

С раннего детства важно воспитать в ребёнке уважение к труду, к делам людей,

которые живут рядом и трудятся на благо земляков, к кругу профессий, жизненно важных трудовых умений и навыков, особенно тех, которые связаны с миром малой родины. Самоопределение начинается для ребёнка с освоения доступных видов деятельности, наблюдения понятных трудовых действий. Именно дошкольное детство - благоприятное время для развития мотивации ребёнка к развитию умений, навыков, компетенций, формирования интереса к миру профессий и их востребованности в современном обществе.

В сельской местности нашей страны прошли исторически сложные периоды становления и упадка, коллективизации и разрухи. В последнее время фермерские хозяйства стали играть весьма важную роль в обеспечении продовольственного рынка отечественной сельхозпродукцией. На сегодня снова профессии аграрной направленности и занятия сельских жителей личным подсобным хозяйством стали актуальными в экономике, поскольку всё больше внимания уделяется совершенствованию разных видов сельскохозяйственного производства, потребление продуктов которого ведёт к оздоровлению населения страны.

Краснодарский край, находясь на юге России, имеет благоприятные для сельскохозяйственного производства географические и климатические особенности, позволяющие выращивать на чернозёмных полях многие ценные сельхозкультуры, производить молоко и мясо и снабжать продуктами агротруда другие регионы Российской Федерации. Но, несмотря на высокий спрос в нашем регионе профессий аграрной направленности, трудовых навыков, связанных с сельхозтрудом, сегодня отмечается непопулярность сельских рабочих специальностей в молодежной среде. Отсюда острая нехватка на рынке агротруда квалифицированных рабочих, отток молодёжи из села, их разрыв с родной землёй, нуждающейся в молодых умах и рабочих руках.

На выбор данного проекта повлияло то, что мы - жители сельской местности, благодатной Кубани, наши земляки заложили добрые традиции успешной работы на родной земле и получения достойных продуктов труда для своего блага и блага ближних. Родители воспитанников нашего детского сада живут и работают в кубанской станице, на родной земле, выращивают личное подсобное хозяйство, имеют в собственности землю, обрабатывают приусадебные участки, являются достойными хозяевами сельских кубанских дворов. Наш детский сад расположен рядом с такими природными объектами, как станичные парки, река Ея и небольшие пруды, лесопосадки, луга с уникальным разнотравьем, ухоженные поля, где выращиваются такие сельхозкультуры, как пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, подсолнечник, горох, свёкла. Детский сад тесно сотрудничает с МАОУ СОШ №2 им. И.Т. Трубилина, коллективы учреждений плодотворно работают над

развитием и укреплением кубанских традиций, создан музей, чтятся достижения земляков, многие из которых являются трудовой славой Кубани. Нам помогает в воспитательно-образовательном процессе библиотека сельского поселения ст. Кисляковской, которая является для нас и информационным центром, и партнёром в проведении большинства мероприятий и сопровождении реализуемых нами проектов. Наши шефы – успешные аграрии, которые работают на Кущёвской земле, получают хорошие урожаи, производят качественную сельхозпродукцию и постоянно живут социальной жизнью станицы, в том числе являются гостями, партнёрами, помощниками нашего детского сада. Это АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И.Ткачева и ИП глава КФХ Плахотя Н.Н.

Учитывая актуальность воспитания трудовых ресурсов для родной земли, имеющиеся природные и социальные условия и ресурсы, авторы проекта остановили свой выбор на идее знакомства дошкольников с такими востребованными и значимыми профессиями в области сельского хозяйства, как садовод, овощевод, селекционер, механизатор, агроном и специалист по хранению и переработке сельхозпродукции.

Проект получил название: «Растим хозяев земли Кубанской», так как дети, хорошо знающие особенности жизни и работы на родной земле, могут иметь с ранних лет мотивацию остаться в родной станице, стать достойными тружениками Кубани, приносить пользу родной стране, искренне любить сельскую местность и стараться сделать всё, чтобы родная земля год от года процветала.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Обеспечение целостного образовательного процесса ДООУ через систему работы с дошкольниками по организации ранней профориентации, реализация комплекса условий, способствующих расширению границ образовательного пространства ДООУ в ходе приобщения детей дошкольного возраста к профессиям сельского хозяйства, развитие знаний, умений, компетенций детей, касающихся профессий на селе их роли в жизни родной станицы.

Задачи инновационной деятельности:

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, района.
- формировать осознанное отношение к труженикам земли Кубанской, воспитывать уважение к людям труда на полях, в садах, огородах;
- развивать и углублять знания детей о сельскохозяйственных профессиях через различные виды деятельности;

- наполнить содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ материалами для организации различных видов детской деятельности в рамках проекта;
- создать метеостанцию на территории ДОУ;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая элементарные опыты; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;
- углубленно знакомить детей с сельскохозяйственной техникой;
- активизировать работу педагогического коллектива по профориентации с дошкольниками;
- воспитывать в детях осознанное отношение к профессиям и труду взрослых в сельской местности;
- создать условия к проявлению интереса по укреплению партнёрских связей;
- разработать и апробировать систему социального партнерства и сетевого взаимодействия по ознакомлению воспитанников с профессиями сельского хозяйства (ребенок - педагог - родитель - профессионал – профильное предприятие или учреждение).

Объект - является процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

Предмет - Профессии в отрасли сельского хозяйства Кубани.

Гипотеза исследования - У воспитанников сформировано мотивационно – ценностное отношение к востребованным профессиям в сельском хозяйстве Кубани.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу самореализации личности.

В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы

приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: М.В.Крулехт, В.И. Логинова, В.В.Мегедь, Л.А.Мишарина, А.А. Овчаров, А.Ш. Шахманова. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г.Гигоберидзе рекомендуют знакомить не только с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Выделяются основные направления развития ребёнка, с которыми соотнесены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает фантазии, обсуждения опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий малой Родины - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую)

действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. *Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. *Информационно-коммуникационные технологии.* В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент есть компьютеры, мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизор, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные средства и формы обучения:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

В инновационной проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке других проектов по профориентации дошкольников.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации о профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач привлечены социальные партнеры и с ними заключены договора сотрудничества. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

4. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта: создание в ДООУ единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями, актуальными для родной станицы Кисляковской, для Кущёвского района и Кубани как региона. Наша станица считается большой, благодатной в аграрном плане и перспективной, но при этом испытывает дефицит трудовых ресурсов и недостаточное развитие культуры работы на земле. Для развития этого направленная актуальна сплоченная работа всего педагогического коллектива ДООУ в направлении ранней профориентации воспитанников.

Согласно возрастным особенностям детей в ДООУ обозначены направления инновационной деятельности, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в процессе саморазвития.

Механизм реализации проекта:

№	деятельность	цикличность	исполнители	участники
1	Изучить научно - методическую и нормативную литературу по теме проекта.	Июль - декабрь	Педагоги	Родители Воспитанники ДООУ
2	Проведение анкетирования среди родителей, информировать социальных партнеров о реализации проекта. Обсудить проблемы с участниками проекта.	Июль - декабрь	Педагоги Социальные партнёры	Родители
3	Получить согласие родителей законных представителей (на реализацию проекта), мотивированных детей.	Июль - декабрь	Педагоги родители	Родители Воспитанники ДООУ

4	Информированность социальных партнеров о реализации проекта с его участниками.	Июль - декабрь	Педагоги Социальные партнёры	Родители Воспитанники ДОУ
5	Целевые экскурсии на сельскохозяйственные предприятия.	1 раз в месяц	Педагоги Социальные партнёры	Родители Воспитанники ДОУ
6	Встречи с тружениками станицы.	1 раз в месяц	Педагоги Социальные партнёры	Родители Воспитанники ДОУ Общественность станицы
7	Экспериментально-исследовательская деятельность.	ежедневно	Педагоги Социальные партнёры дети	Родители Воспитанники ДОУ
8	Деловые игры	1 раз в месяц	Педагоги Культработники	Родители Воспитанники ДОУ Учащиеся школы
9	Знакомство детей с художественной литературой о труде взрослых.	ежедневно	Педагоги библиотекари	Воспитанники ДОУ Учащиеся школы
10	Коллективный труд	ежедневно	Педагоги родители	Воспитанники ДОУ
11	Просмотр видеоматериалов, работа с мультимедийными роликами, презентациями.	в течение года согласно графику мероприятий	Педагоги Родители Культработники библиотекари	Воспитанники ДОУ Учащиеся школы

12	Оформление папок-передвижек.	В течение года	Педагоги родители	Воспитанники ДОУ Учащиеся школы
13	Организация совместной деятельности со взрослыми (выставки).	В течение года	Педагоги Родители	Воспитанники ДОУ Учащиеся школы
14	Создание семейных альбомов.	В течение года	Педагоги	Родители Воспитанники ДОУ Учащиеся школы
15	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Ежеквартально	Педагоги Социальные партнёры дети	Родители Воспитанники ДОУ

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна инновационного проекта заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем организации научно-исследовательской работы и коллективно-творческой деятельности (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
- социального партнерства детей и взрослых (в процессе совместной коллективной творческой деятельности.)

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Приоритетными принципами инновационной деятельности авторы обозначили

следующие:

- создание развивающей социокультурной среды, удовлетворяющей возрастным требованиям, здоровьесберегающим принципам, учитывающей индивидуальные особенности дошкольников, воспитывающей достойных граждан страны, патриотов малой родины с раннего возраста;
- развитие природных задатков и типов одарённости каждого ребенка в системе взаимоотношений с их ровесниками, взрослыми и окружающим миром, начинающимся с освоения реалий родных мест;
- соблюдение принципа равных возможностей в системе образования дошкольников на основе идеалов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества;
- приобщение дошкольников к истокам родной культуры;
- воспитание с ранних лет человека труда, умеющего и любящего работать на родной земле, ценящего и уважающего труд окружающих;
- обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах развития трудовых навыков детей и расширения их кругозора в области знаний о родной земле и представлений об успешном труде на земле и во благо земли;
- осуществление компетентного подхода в образовательном пространстве ДОУ;
- обеспечение открытости и доступности воспитательно-образовательного пространства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области гражданско-патриотического и трудового образования, воспитания и развития.

Направления проекта:

В проекте нами выделены следующие направления:

«Щедроты Кубани» (исследование особенностей климата Краснодарского края, их учет при организации сельскохозяйственной деятельности, установка метеостанции на территории детского сада);

«Мастера труда земли кубанской» (сбор и оформление материала о кубанцах, достигших больших результатов в области сельского хозяйства, встречи с земляками-аграриями, чьи руки зовутся золотыми);

«Дары полей родной земли» (изучение различных видов сельскохозяйственных культур малой родины);

«Юные агробиологи» (создание малой агролаборатории, опыты с почвой, семенами, растениями)

«Умелые руки» (изучение и конструирование инженерных и технически изобретений для сельскохозяйственной деятельности).

«Юные хозяева сельской усадьбы» (привитие трудовых навыков работы на земле на приусадебном участке и в личном подсобном хозяйстве).

Социализация как комплексный процесс осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- общение со взрослыми на уровне освоения бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

Нами разработана система посещения шефов, ведущих аграрных предприятий на территории нашей станицы. В процессе экскурсии дети не только смогут сформировать систему знаний, но и изучить социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение опыта общения с людьми аграрных профессий. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Таблица 3 - Этапы реализации проекта.

№ п/п	задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Организационный				
1	- изучить научно-методическую и нормативную литературу; - провести анкетирование среди родителей, - провести родительское собрание; - получить согласие родителей (законных представителей) на реализацию проекта мотивизации детей;	Информирование потенциальных партнеров проекта о его начале. Обсуждение проблемы проекта его участниками, постановка целей и задач. Изучение	июль – декабрь 2018г.	- изучена научно-методическая и нормативная литература; - проведено анкетирование среди родителей, - проведено родительское собрание; - получено согласие родителей (законных представителей) на реализацию проекта мотивированных

	<p>- информировать социальных партнеров о реализации проекта, - обсудить проблемы о реализации проекта с его участниками.</p> <p>Издание приказа о работе в режиме инноваций; Разработка и утверждение положения о работе проблемной группы по реализации проектов;</p> <p>Консультации для педагогов по организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников.</p>	<p>научно-методической и нормативной литературы. Разработка содержания основного этапа проекта, критериев его реализации.</p> <p><u>Педсовет:</u> «Проектная деятельность в детском саду и проблемы трудового и патриотического воспитания»</p> <p>«Инноватика–знак времени»</p> <p><u>Семинар:</u> «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС при реализации проект «Растим хозяев земли Кубанской».</p>	<p>Июль 2018г.</p> <p>Лето 2018</p> <p>Сентябрь-октябрь 2018г.</p>	<p>детей; - информированы социальные партнеры о совместной реализации проекта, - обсуждены проблемы о реализации проекта с его участниками.</p>

Этап 2. Основной

	<p>- Реализовать подпроекты последовательно по всем направлениям в определённых возрастных группах;</p> <p>- Публикации в СМИ статей о реализации подпроектов.</p>	<p>Реализация подпроектов:</p> <p>Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Что, где и как растёт...»;</p> <p>«Золотые руки диво творят»;</p> <p>«Сельскохозяйственная техника на службе человека»;</p> <p>«Кем быть?»;</p> <p>«Большие и маленькие открытия для пользы родной земли»;</p> <p>«Урожай земли Кубанской»; «Хозяин земли, кто он такой?»</p> <p>Создание метеостанции, «Агролаборатории».</p> <p>Публикация в СМИ статей о реализации подпроектов.</p> <p><u>Семинар – практикум</u></p> <p>«Как правильно познакомить дошкольников с профессиями агропромышленного комплекса(овощевод, садовод, комбайнер, селекционер.</p> <p><u>Круглый стол</u></p>	<p>2019-2022 годы</p> <p>Октябрь 2019г.</p>	<p>Успешно реализованы подпроекты:</p> <p>«Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Что, где и как растёт...», «Золотые руки диво творят», «Сельскохозяйственная техника на службе человека», «Кем быть?», «Большие и маленькие открытия для пользы родной земли», «Урожай земли Кубанской», «Хозяин земли, кто он такой?».</p> <p>Создана метеостанция, «Агролаборатория»</p> <p>Опубликованы статьи в СМИ.</p> <p>Первое подведение промежуточных итогов работы проекта и её значимости для ранней профориентации.</p>
--	--	---	---	--

		<p>«Растим детей патриотами», инноватика в деятельности ДОУ»</p> <p>Вопрос -ответ по теме «Растим хозяев земли – растим патриотов Кубани.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам участников проекта.</p>	<p>Декабрь 2019г.</p> <p>Январь 2020 г.</p>	<p>Обмен опытом с социальными партнёрами и заинтересованными коллегами других образовательных учреждений.</p>
Этап 3. Заключительный				
	<p>- Провести анализ результативности реализации проекта;</p> <p>- презентовать продукт проектной деятельности родителям, социальным партнерам, педагогам других детских садов района, края.</p> <p>Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов плана профорientацион</p>	<p>- презентация продукта проектной деятельности дошкольникам, родителям, социальным партнерам, педагогам других детских садов района, края.</p> <p>- мониторинг результативности реализации проекта.</p> <p>- анализ результативности реализации проекта.</p>	<p>2022-2023годы.</p>	<p>- Проведен анализ результативности реализации проекта;</p> <p>- проведена презентация проекта социальным партнерам, педагогам других детских садов района, края.</p>

	<p>ной работы;</p> <p>Планирование и организация мероприятий по управлению профессиональной ориентации детей;</p> <p>Контроль и анализ всей профориентационной работы, проводимой в ДОУ;</p> <p>Пополнение материалов по профориентации;</p> <p>Организация профориентационной работы с родителями;</p>	<p>«От нас зависит, какими будут хозяева и хозяйки нового поколения родной станицы»</p>	<p>2022г.</p>	
--	---	---	---------------	--

Участники проекта.

Воспитанники МБДОУ д/с №10, их родители (законные представители), педагоги (воспитатели и старшие воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), социальные партнеры-участники мероприятий проекта.

Взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Субъекты взаимодействия	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
-------------------------	-----------------------	----------------------

Родители воспитанников(законные представители)	Информационный обмен между родителями и педагогами ДОУ об особенностях развития сельского хозяйства нашего края, об интересных фактах, касающихся труда на родной земле	Родительские собрания, всеобучи, круглые столы, тематические беседы. Обмен литературой и иной информацией. Совместный поиск интересных и успешных людей в области сельского хозяйства. Оформление материалов о них, организация встреч детей и родителей с передовыми тружениками Кубани.
	Привлечение родителей к созданию условий в детском саду и на его территории для возможности применения детьми практических умений и навыков ходе реализации проекта.	Совместные мастерские и субботники по изготовлению детских орудий труда, пошиву формы, организации мини-огорода на территории детского сада. Сбор родителями коллекции семян плодово-овощных культур для реализации практической части проекта. Создание тематических альбомов и электронных презентаций с иллюстрациями и фотографиями, оформление библиотеки детского сада стендами, выставкой литературы и прочего материала по теме проекта. Участие родителей в создании мини-лаборатории в группе детского сада и организации исследований детей. Создание совместной

		<p>медиаотеки с фотографиями, видеозаписями и репортажами по итогам экскурсий, встреч, тематических прогулок, трудовой и творческой деятельности воспитанников и иных мероприятий проекта.</p>
	<p>Активизация деятельности родителей в области семейного овощеводства и садоводства.</p>	<p>Конкурсы, выставки и фестивали для семей по теме, подтемам и направлениям проекта.</p> <p>Фотовыставки и презентации семейных достижений в области садоводства и овощеводства.</p> <p>Организация мастер-классов родителями-умельцами.</p> <p>Непосредственное участие родителей в экспериментах, практических мероприятиях проекта.</p>
	<p>Развитие у родителей интереса к сельхозработам родного края и совместному с детьми труду на родной земле.</p>	<p>Презентации для родителей интересного опыта трудового воспитания. Показ продуктов труда взрослых аграриев, а также результатов реализации проектов сельскохозяйственной тематики воспитанниками школ и детских садов Краснодарского края, в том числе материалов данного проекта детей нашего детского сада.</p>

		Обмен опытом трудового и патриотического воспитания среди родителей наших воспитанников.
МАОУ СОШ №2 им. И.Т. Трубилина	Обеспечение преемственности между детским садом и школой в вопросах трудового и патриотического воспитания, а также профориентации и дальнейшей самореализации воспитанников.	Изучение опыта школы в области трудового и патриотического воспитания, а также профориентации. Приглашение специалистов школы на собрания и мероприятия детского сада, связанные с реализацией проекта. Помощь школьных специалистов в организации и проведении мероприятий проекта. Сопровождение проекта исследованиями школьного психолога. Совместные мероприятия дошкольников и школьников по темам проекта.
	Обмен информацией по темам проекта.	Проведение в ходе реализации проекта музейных занятий на базе школьного музея. Использование материалов о сельскохозяйственном труде и его мастерах, имеющихся в школьном музее, библиотеке школы, в архивах передовых педагогов. Презентация материалов детского

		сада, собранных в ходе реализации данного проекта, перед школьными специалистами.
АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И.Ткачева; ИП глава КФХ Плахотя Н.Н.	Развитие связей с шефами и мотивация совместной работы на перспективу в деле обеспечения села нужными агрокадрами.	Привлечение шефов к совместному труду с родителями и воспитанниками ДООУ в ходе мастерских, субботников, создания мини-лаборатории по теме проекта, а также посильной материальной поддержки базы детского сада для успешной реализации задуманного. Организация встреч воспитанников ДООУ с передовиками производства и экскурсий на поля шефов. Совместные практикумы, мастер-классы со специалистами в области сельского хозяйства. Участие социальных партнеров в фестивале "Здравствуй, ярмарка!"
Библиотека сельского поселения ст. Кисляковской; МУК «ДК ст. Кисляковской».	Предоставление детям возможности презентовать собственный опыт по данной теме перед широкой общественностью.	Участие дошкольников в выставках, акциях и фестивалях, организованных социальными партнерами с возможностью презентации результатов своих исследований или своего труда. Выступление воспитанников ДООУ по темам проекта на различного рода деловых и культурных мероприятиях станицы Кисляковской.
	Пропаганда востребованных на	Агитационные выступления библиотекарей и культработников

	селе специальностей.	(агитбригады, концерты, круглые столы, устные журналы, литературно-музыкальные композиции) в творческой, доступной для детей форме.
	Обмен информацией по темам проекта	Проведение в ходе реализации проекта музейных занятий ДОУ на базе музейной комнаты ДК и в сельской библиотеке. Взаимная презентация материалов о сельских тружениках и родной земле.

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценивать эффективность проекта.

- Удовлетворённость участников образовательного процесса;
- повышение методической грамотности и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к организации профориентации с раннего возраста;
- повышение активности родителей и заинтересованной общественности, заинтересованность и личное участие в процессе профориентации воспитанников детского сада;
- развитие творческой инициативы педагогического коллектива и партнёров проекта;
- сформированность у воспитанников представлений о востребованности профессий в условиях их малой родины;
- развитие у воспитанников компетенций, связанных с освоением трудовых действий, характерных для востребованных на Кубани аграрных профессий;
- интерес и успешность дошкольников в области познавательной и исследовательской деятельности по основным направлениям проекта.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании разработанной модели взаимодействия с участниками образовательных отношений. Дальнейшая судьба инновации состоит в разработке методических рекомендаций, дидактических пособий, по использованию инновационных форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации работы по трудовому воспитанию дошкольников. Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных организаций.

По итогам реализации проекта авторы предполагают получить следующие результаты:

У детей формируется **деятельностная компетенция**:

-они умеют осуществлять экспериментальную деятельность и деятельность с использованием элементов творческих мастерских (изучают качественные изменения орудий труда и изготавливают их модели, проектируют орудия труда будущего; придумывают и мастерят новые настольные игры, например, «Мир сельских профессий и машин», «Круговорот сельских работ», исследуют состав почвы в разных местах и создают местную карту почв с указанием видов растительности)

-юные участники проекта ищут информацию различными способами: наблюдают, исследуют, изучают, слушают, читают, находят в интернете, анализируют;

-дошкольники умеют презентовать продукт своей деятельности;

-знают элементарные орудия труда и умеют ими пользоваться;

У детей формируется **здоровьесберегающая компетенция**:

-они обладают навыками безопасного природопользования и становятся с юных лет экологическими волонтерами, знают и соблюдают правила безопасности жизнедеятельности;

-знают и различают сельскохозяйственные культуры Краснодарского края, понимают особенности их использования, значение для человека, его здоровья;

-дети мотивированы работать над проектом и позитивно настроены в ходе реализации его мероприятий, радуются результатам открытий, экспериментов, успехам своих сверстников; проявляют эмпатию и желание помогать взрослым в их труде;

У детей формируется **информационная компетенция**:

-они умеют ориентироваться в знаниях по теме проекта;

-интересуются результатами сельскохозяйственного труда их ближайшего окружения и

известных людей края;

- стремятся получать новую информацию и делиться собственными знаниями с окружающими.

У детей формируется **социально-коммуникативная компетенция:**

- умеют работать в команде, согласовывать свои действия со сверстниками, слушать собеседника, убеждать и уступать, приходить к общему решению;

- умеют задать вопрос взрослому или сверстнику в процессе поиска необходимой информации;

- демонстрируют любознательность и проявляют интерес к профессиям;

- осуществляют рефлексию, объективно видя, что получилось и что пока не удалось;

используют знания кубанских традиций, природных условий края в свободном общении в детском саду и в семье;

- проявляют осознанное чувство гордости за родной край и труд его людей;

- отмечают результаты профориентационной деятельности: соотнесение детьми своих задатков и интересов с миром профессий и их востребованностью.

В целом в работе дошкольного образовательного учреждения отмечается качественное изменение образовательного процесса:

развитие профессионального мастерства педагогов, работающих по проекту;

- обогащение развивающей среды (насыщение теоретическими и практическими ресурсами);

- решение в рамках проекта задач взаимодействия с родителями;

- расширение пространства социального партнерства.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации проекта.

Значение работы состоит в обосновании понятия ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования социально-коммуникативных способностей у дошкольников, представлений о мире профессий, востребованных в условиях малой родины.

Практическое значение:

- состоит в разработке методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (обобщение опыта, пакет методик, идеи новых проектов и т.д.);
- издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с востребованными профессиями земли Кубанской: педагогические проекты,

сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций.

Целенаправленно проводимая работа в условиях дошкольной образовательной организации позволит педагогическим коллективам решать вопросы, связанные с вопросами трудового воспитания, интеграцией образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников, созданием мотивационного поля в поисково-исследовательской и проектной деятельности, а также создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО, способствуя формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Разработанная модель взаимодействия с социальными партнерами может найти применение в образовательных организациях на муниципальном, краевом, федеральном уровне. Разработанные инновационные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений могут стать основой для разработки системы трудового, познавательного, духовно-нравственного воспитания в любой дошкольной организации. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов внедрения программы могут быть использованы образовательными организациями с целью повышения качества образования.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Приобретено:	Сумма
Строительный материал для строительства «Метеостанции»	20 000
Инструменты для определения погодных условий	5 000
Микроскопы	10 000
Семена овощных культур, саженцы ягодных культур и плодовых	15 000
ИТОГО	50 000
Планируем приобрести:	
Агролаборатория (мини - теплица)	30 000
Инструментарий и столы для лабораторных опытов.	100 000
Набор "Строитель»	180 000
Игровые наборы: «Ферма», «Домашние животные», «Мастер на все руки» «Мини -мастерская»	180 000
Конструктор "Лего" для конструирования сельхозмашин	48 000

Установка для полива растений на территории ДОУ	50 000
Приобретение спецодежды для детей.	50 000
Детский инструментарий для труда на огороде	10 000
Комплект для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух	38 500
Комплект для экспериментирования. Мои первые опыты: простые	78 800
ИТОГО	764000

Инновационный проект по профориентации дошкольников «Растим хозяев земли Кубанской» реализуется через различные виды детской деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, музыкальная, конструирование из различных материалов, элементарный бытовой труд (самообслуживание), восприятие художественной литературы и фольклора, других произведений искусства.

Одним из условий успешной реализации проекта будет использование разнообразных форм организации деятельности детей:

- прогулки и наблюдения за живой природой,
- экскурсии на поля малой родины и на производство производителей сельхозпродукции,
- организация подвижных игр и зарядок на свежем воздухе с введением элементов сельхозтруда,
- плановая сезонная работа на участке на территории детского сада,
- экспериментирование и исследования на участке и в мини-лаборатории,
- художественная деятельность по творческому оформлению проекта,
- встречи с интересными людьми,
- акции, пропагандирующие идеи проекта,
- выставки творческих продуктов проекта,
- работа дегустационного кафе,
- презентации продукции проекта,
- чтение литературы, просмотр фильмов по теме проекта.
- беседы о родной земле и её людях,
- театрализованные представления с рекламой профессий села;
- участие в мастер-классах мастеров своего дела,
- вечера-досуги, праздники детей и взрослых по темам проекта.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор методической и художественной литературы, энциклопедий, изготовление книжек-малышек, связанных с темой «сельскохозяйственные профессии», размещение тематических выставок в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о сельскохозяйственных профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок, по тематике, связанных с работой на земле и сельскохозяйственными профессиями, оформление уголка изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Сельскохозяйственные профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Сельскохозяйственные профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям на селе;
- оформление альбомов с фотографиями по тематике проекта;
- материалы для сюжетно-ролевых игр;
- создание терренкура (экологической тропы на участке детского сада);
- плановая деятельность на огороде, на участке детского сада;
- проектно-исследовательская работа в мини– лаборатории
- библиотечные и музейные занятия.
- создание мини-музея проекта с подборкой моделей сельскохозяйственных орудий труда и техники.

11. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Методические рекомендации для работы с детьми:

- картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми каждой возрастной группы;
- конспекты интегрированной ООД с переходом в сюжетно- ролевую игру;
- картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;

- видеоподборка виртуальных экскурсий, подобран видеоряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями;

Методические рекомендации для работы с кадрами:

- информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
- картотека особенностей и специфики работы определённых профессий с терминологией профессий;

Методические рекомендации для работы с родителями:

- блок консультаций по профориентации;
- анкеты;
- методические рекомендации на основе наблюдений (соционики).